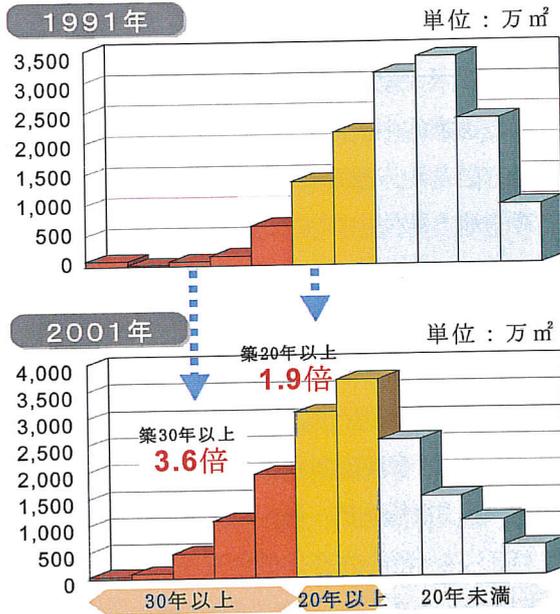
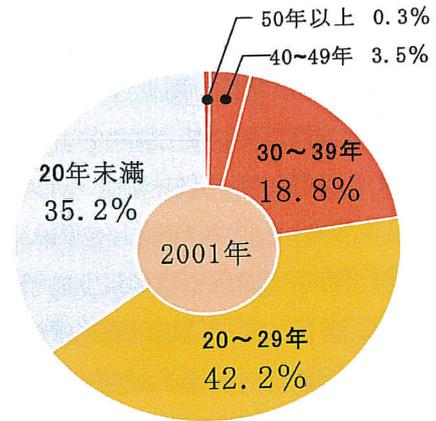


學校的老朽化 (圖二)

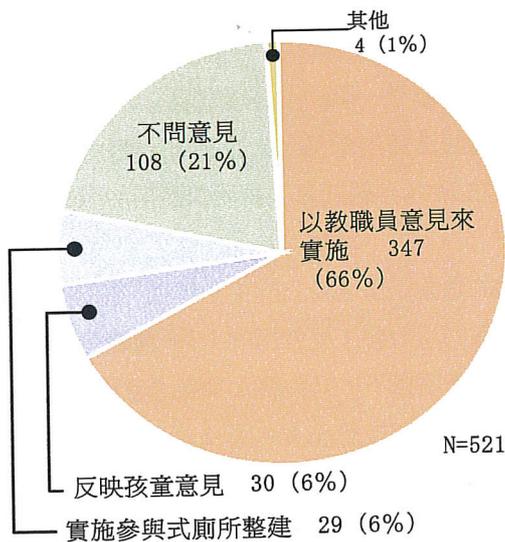


學校的老朽化 (圖三)



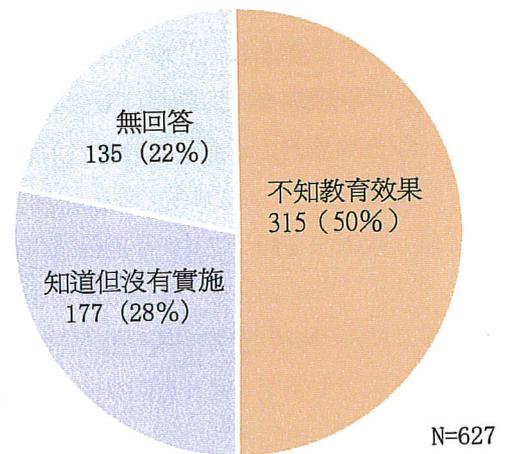
建後 20 年以上.....約佔 6 成  
10 年後將超過 8 成，其中建後  
30 年以上者推測將為 5 成。  
學校廁所也隨著校舍老朽化而老朽化。

學校廁所的改修內容 (圖四)



以上係日本全國教育委員會向各自治體  
教育委員會所作之調查。

學童參加型教育效果的認知 (圖五)



學童參加學校廁所的改修，對學童學習  
有莫大的效果。

再來介紹和全國教育委員會與地方教育委員會之間的互動情形。全國教育委員會曾經對全國地方教育委員會做過學校廁所的問卷調查，向 2635 個基層教育委員會提出問卷。得到回答卷是 627 (佔 23.8%)。

問卷內容分成二個問題，一個是學校廁所改善的情況如何及改善內容如何。得到的答案是如果學校進行大規模改建時，會把廁所也一起修建的佔 39%，另外會編列預算來實施廁所的改善佔 22%，檢討中的佔 7%，完全沒有打算作廁所改善的佔 20%，只有 12% 的教育委員會完成了廁所的改善。

第二個問題是對於廁所改善內容的調查，是聽誰的意見來作改善的呢？得到的結果是聽教職員的意見來實施廁所改善的佔 66%，聽孩童意見的佔 6%，參加型共同營造廁所的佔 6%，完全不聽教職員及孩童意見的佔 21%。雖然有 78% 是依據教職員及孩童的反應來改善廁所，但實際反應學童意見的比例是非常低的。(圖四)

再來介紹有關參加型廁所的營造。(圖五) 這種活動對於學生的學習成長，是非常重要的，因為它有很顯著的教育效果。經由調查結果發現，許多基層的教育委員會對於參加型廁所之營造，不知道有其教育效果的佔 50%，知道有教育效果但未實施的佔 28%。

接著再針對這些 28% 知道有教育效果但未實施的回答者追究理由，有 59% 回答沒有時間，有 22% 回答其它，另外 1% 回答沒有辦法得到

學校的協助。所以基層教育委員會無論在財政方面或時間方面都沒有餘力來進行廁所參加型的改建。表面的理由看起來是如此，實際上或許是「懶得動」「不想做」。

全體學校師生參加型改造廁所的活動讓每個人都來參加並提出意見，如此一來可共同來營造出一個大家都喜歡而且期待的廁所空間。大家來參與並做出一個舒適的廁所空間。(說明如下)

#### 學校廁所和教育效果

1. 廁所是大家皆可加入的話題
  - 因參加而產生喜愛
  - 藉由溝通醞釀信賴關係
2. 綜合式的學習(自我思考, 實踐的學習過程)
  - 問題的把握→解決方案的檢討→完成的喜悅→珍惜使用的心態
  - (興趣、關心)→(主體性、創造性)→(共鳴、認同)(公德心)
3. 廁所為教材的寶庫  
環境、福祉、健康、歷史、國際、文學均相關
4. 藉由【協力創造】來整建廁所  
舉辦問卷調查、workshop、廁所標誌的製作活動
5. 培養珍惜使用公共設施的心態

廁所的改建其實是一個很有效的綜合學習。一方面是大家一起來參與設計，意見可反應在設計上面。實際在營造的時候，廁所的修建，會在每個學童面前進行，大家都在眼前看到，等到完成後大家一定很高興；意即共同參與的成